

HOẠT ĐỘNG TRỊ LIỆU CÓ THỂ GIÚP CHO ...

(OCCUPATIONAL THERAPY CAN HELP WITH...)

TÀI LIỆU GIÁO DỤC

Kỹ năng vận động tinh

Chuyển động của các cơ nhỏ ở ngón tay, bàn tay và cổ tay.

Ví dụ:



Cầm nắm đồ chơi, bút màu, bút chì



Tô màu



Cắt



Cài nút



Kỹ năng tự chăm sóc

Khả năng tự chăm sóc bản thân.

Ví dụ:



Rửa tay



Ăn và uống



Đánh răng



Vui chơi

Kỹ năng vận động thị giác

Tay và mắt phối hợp với nhau và hướng dẫn các động tác để thực hiện một hành động.

Ví dụ:



Viết



Đọc



Đánh máy



Chơi bóng



Kỹ năng vận động toàn bộ

Các kỹ năng thể chất liên quan đến toàn bộ cơ thể và các cơ lớn để hoàn thành một hành động.

Ví dụ:



Đi



Bò



Nhảy



Phối hợp để mặc quần áo



Kỹ năng ăn uống

Đưa thức ăn hoặc chất lỏng từ đĩa hoặc ly vào miệng.

Ví dụ:



Sử dụng nĩa



Uống bằng ống hút



Nhặt thức ăn bằng ngón tay



Nhai

Kỹ năng xử lý giác quan

Cách chúng ta tiếp nhận và phản hồi với các cảm giác từ môi trường.

Ví dụ:



Ngửi



Nhìn



Nghe



Nếm

Đây chỉ là một vài ví dụ về những gì mà hoạt động trị liệu có thể giúp ích. Để biết thêm thông tin, vui lòng tham khảo ý kiến chuyên gia hoạt động trị liệu của con bạn hoặc liên hệ với bác sĩ nhi khoa của bạn. Bạn cũng có thể tham khảo www.aota.org để biết thêm thông tin.

Tài liệu tham khảo:

- American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational therapy practice framework: Domain & process (3rd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 68(Suppl. 1), S1-S48. <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2014.682006>
- American Occupational Therapy Association. (2017). The practice of occupational therapy in feeding, eating, and swallowing. *American Journal of Occupational Therapy*, 71(Suppl. 2), 1-13. <https://doi.org/10.5014/ajot.2017.716S04>
- Carson, B., Green, K., Torrence, W., & Henry, B. (2021). Systematic review of visual motor integration of children with developmental disabilities. *Occupational Therapy International*, 2021, 1-9. <https://doi.org/10.1155/2021/1801196>
- Case-Smith, J. (2000). Effects of occupational therapy services on fine motor and functional performance in preschool children. *American Journal of Occupational Therapy*, 54(4), 372-380. <https://doi.org/10.5014/ajot.54.4.372>
- Clark, G. F., & Kingsley, K. L. (2020). Occupational therapy practice guidelines for early childhood: Birth-5 years. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(3), 1-42. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.743001>
- Espinoza, G., & Vivanti, G. (2013). Gross motor skills. In Volkmar, F.R. (Eds.), *Encyclopedia of autism spectrum disorders* (pp. 1459-1462). Springer.
- Laposhin, I., Smallfield, S. (2019). Examining the occupational therapy definition of self-care: A scoping review. *Occupational Therapy in Health Care*, 34(2), 99-115. <https://doi.org/10.1080/07380577.2019.1703238>
- Marr, D., Cermak, S., Cohn, E. S., & Henderson, A. (2003). Fine motor activities in Head Start and kindergarten classrooms. *American Journal of Occupational Therapy*, 57(5), 550-557. <https://doi.org/10.5014/ajot.57.5.550>
- Schaaf, R. C., Dumont, R. L., Arbesman, M., & May-Benson, T. A. (2017). Efficacy of occupational therapy using Ayres Sensory Integration: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 72(1), 1-10. <https://doi.org/10.5014/ajot.2018.028431>
- Tanner, K., Schmidt, E., Martin, K., & Bassi, M. (2020). Interventions within the scope of occupational therapy practice to improve motor performance for children ages 0-5 years: A systematic review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 1-40. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.039644>